

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
Московский финансовый колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по планированию и организации самостоятельной работы студентов,**  
**обучающихся по образовательным программам среднего**  
**профессионального образования в**  
**Московском финансовом колледже**

Москва – 2024

Методические рекомендации разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Составители:

Иванова С. В., преподаватель ВКК Московского финансового колледжа ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Савушкина Е. О., председатель предметной (цикловой) комиссии «Математические и информационные дисциплины» Московского финансового колледжа ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Самойлова И. П., старший методист 1КК Московского финансового колледжа ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Симонова С. М., председатель предметной (цикловой) комиссии «Экономические и учетные дисциплины» Московского финансового колледжа ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены Методическим советом Московского финансового колледжа ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 4

## 1. Общие положения

Самостоятельная работа - вид учебной деятельности обучающихся, которая способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, формирует творческий подход к решению профессиональных задач и способствует формированию профессиональных и общих компетенций специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа студентов (далее – самостоятельная работа) проводится в целях:

систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;

формирования общих и профессиональных компетенций;

развития исследовательских умений.

Объем времени, отводимый на самостоятельную работу, регламентируется ФГОС СПО и определяется учебными планами образовательных программ Московского финансового колледжа.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов направлены на оказание методической помощи разработчикам рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) и являются профессиональным ориентиром для педагогических работников, планирующих самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Финансовом университете, утвержденным приказом Финансового университета от 09.01.2024 № 0005/о

Методические рекомендации разработаны в целях:

методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

оказания помощи авторам рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы;

создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже.

Методические рекомендации определяют порядок организации самостоятельной работы обучающихся в колледже, ее формы и назначение, показывают порядок планирования, возможные формы организации и виды контроля.

Использование методических рекомендаций при разработке основной образовательной программы поможет авторам программ учебных дисциплин и профессиональных модулей правильно структурировать элементы программы, организовать работу по обеспечению студентов учебно-методическими материалами, сформировать систему контроля и оценки выполняемой самостоятельной работы.

## 2. Виды и формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяются два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа может быть организована на всех видах учебных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя.

Формами аудиторной самостоятельной работы являются:

выполнение контрольных, самостоятельных, лабораторных работ, составление схем, диаграмм; решение задач; тестирование; компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры, дискуссии, коллоквиумы, конференции; составление и решение ситуационных задач (кейсов) и другие формы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся во внеурочное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием специально подготовленных учебно-методических материалов и необходимого информационного обеспечения. При этом преподаватель планирует форму и итоговый результат самостоятельной работы, а также разрабатывает систему и критерии оценки выполненной работы. Критериями оценки результата самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Информация о содержании самостоятельной работы, формах и методах контроля, показателях и критериях оценки качества выполнения задания, обучающегося

предоставляется в начале обучения по учебной дисциплине (профессиональному модулю).

С целью эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов разрабатывают методические рекомендации по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: работа с текстом (основной, дополнительной литературы, первоисточника); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и другие;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и другие;

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; подготовка отчетов; подготовка курсовых проектов (работ) и дипломных проектов (работ); упражнения спортивно-оздоровительного характера и другие.

Виды занятий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер. Необходимо учитывать специфику образовательной программы, изучаемой дисциплины или профессионального модуля и индивидуальные особенности студентов.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся должен

самостоятельно:

формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;

осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии (Интернет, локальные сети);

принимать управленческие решения, организовывать работу малых творческих групп, команд;

анализировать свою профессиональную деятельность и процесс собственного труда, осуществлять постановку и реализацию задач в области профессионального самосовершенствования и повышения деловой квалификации, оценивать соответствие своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям к ней.

### 3. Планирование и организация самостоятельной работы

Процесс планирования и организации самостоятельной работы преподавателями включает следующие этапы:

1 этап:

При разработке программ учебной дисциплины (профессионального модуля) преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и (или) практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов. Для самостоятельного освоения материала преподаватель может выделить как отдельные вопросы содержания тем учебной дисциплины, междисциплинарного курса (профессионального модуля), так и полностью темы учебной дисциплины междисциплинарного курса (профессионального модуля), например, при планировании самостоятельной работы для обучающихся по образовательным программам заочной формы обучения.

Для контроля освоения обучающимися самостоятельно осваиваемых вопросов (тем) преподаватели должны разработать соответствующие оценочные средства.

При рассмотрении рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) и фондов оценочных средств по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) на заседаниях предметных (цикловых) комиссий следует особое внимание уделить тематике внеаудиторной самостоятельной работы и средствам контроля ее выполнения.

2 этап:

При составлении календарно-тематического плана по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу отдельно как вид занятий прописывается внеаудиторная самостоятельная работа в соответствии с тематикой и количеством часов, утвержденных в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины (профессионального модуля).

3 этап:

Формирование методических рекомендаций преподавателя по внеаудиторной самостоятельной работе студента по учебной дисциплине (профессиональному модулю).

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и профессиональному модулю должны содержать следующую структуру:

Титульный лист (приложение 1)

Пояснительную записку (приложение 2)

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы (приложение 3)

Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы (приложение 4)

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов (приложение 5):

- наименование задания



- цель работы
- требования к выполнению заданий
- учебно-методическое и информационное обеспечение
- требования по оформлению результатов самостоятельной работы
- срок выполнения задания
- критерии оценивания выполнения задания
- форма контроля выполнения задания

Пример заполнения тематического плана внеаудиторной самостоятельной работы приведен в приложении 3.

Пример заполнения перечня заданий для внеаудиторной самостоятельной работы приведен в приложении 4.

4 этап:

Организация, контроль и оценка самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы студентов, уровня знаний и умений студента.

Преподаватели информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о типичных ошибках, возможных при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс в письменной, устной или смешанной форме, также с использованием возможностей сети «Интернет».

Результативность самостоятельной работы оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений студентов:

текущего контроля успеваемости, т. е. регулярного отслеживания освоения материала на учебных занятиях;

путем проверки различных форм внеаудиторной самостоятельной работы;

промежуточной аттестации;

государственной итоговой аттестации.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении теоретических задач;

уровень сформированности умений студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить необходимую информацию, изучать ее и применять на практике;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

5 этап:

Мониторинг эффективности использования применяемых форм самостоятельной работы и проведение корректирующих действий.

Рефлексия – важнейший элемент образовательного процесса. Преподаватель обязан подвести итоги выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы: верно ли была выбрана тематика, насколько полезны выполненные задания с точки зрения формирования профессиональных и общих компетенций, как улучшились результаты обучения студентов в процессе выполнения этих заданий.

Результаты мониторинга выносятся на рассмотрение предметной (цикловой) комиссии.

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
Московский финансовый колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ)**

---

Наименование учебной дисциплины (профессионального модуля)

по специальности

---

Наименование специальности

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_

Код и наименование специальности

Разработчик(и): \_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Рецензент: \_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Методические рекомендации рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) \_\_\_\_\_ предназначены для обучающихся по специальности \_\_\_\_\_.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине (профессиональному модулю \_\_\_\_\_).

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций: (перечислить общие и профессиональные компетенции).

В результате выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине (профессиональному модулю) \_\_\_\_\_ обучающиеся должны уметь: (перечислить); знать (перечислить).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

уровень освоения учебного материала;

уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения материала;

уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Тематический план внеурочной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине <Наименование дисциплины> / профессиональному модулю <Наименование модуля>

Раздел (тема)	Часы	Вид внеурочной самостоятельной работы	Требования к техническим средствам выполнения работы	Форма контроля
	*			
	*			

Пример заполнения тематического плана внеурочной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине <Наименование дисциплины> / профессиональному модулю <Наименование модуля>

Раздел (тема)	Часы	Вид внеурочной самостоятельной работы	Требования к техническим средствам выполнения работы	Форма контроля
Раздел 1	*			
Тема 1.1	*	Конспект НПА	Информационные справочно-правовые системы Официальные сайты ОГВ Офисные программы	Тестирование на занятии
Тема 1.2	*	Реферат	Информационные справочно-правовые системы Официальные сайты ОГВ Офисные программы Библиотечные ресурсы	Защита реферата на занятии
Тема 1.3	*	Выполнение практических заданий	Информационные справочно-правовые системы Официальные сайты ОГВ Офисные программы Библиотечные ресурсы	Экспертная оценка представленного результата



Раздел (тема)	Часы	Вид внеурочной самостоятельной работы	Требования к техническим средствам выполнения работы	Форма контроля
			Прикладное профессиональное программное обеспечение	
Раздел 2	*	Сквозное профессионально-ориентированное практическое задание (кейс) «Название кейса»	Информационные справочно-правовые системы	Экспертная оценка представленного результата
Тема 2.1			Официальные сайты ОГВ	
Тема 2.2			Офисные программы Библиотечные ресурсы Прикладное профессиональное программное обеспечение	

Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине <Наименование дисциплины> / профессиональному модулю <Наименование модуля>

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Часы	Знания, умения	ОК, ПК	Исходные данные для выполнения работы	Требования к выполненной работе (критерии оценки)
Раздел 1. <Наименование>					
Тема 1.1 <Наименование>					

Пример заполнения перечня заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине <Наименование дисциплины> / профессиональному модулю <Наименование модуля>

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Часы	Знания, умения	ОК, ПК	Исходные данные для выполнения работы	Требования к выполненной работе (критерии оценки)
Раздел 1. <Наименование>					
Тема 1.1 <Наименование>					
Составить схему-конспект полномочий участников процесса по п. 1. N федерального закона №...		Знать: нормативно-правовой акт, регламентирующий процесс, состав участников, перечень их полномочий, их взаимодействие в процессе Уметь:	Указать, какие ОК и ПК формируются в результате выполнения данной работы	Формулировка заданий и вопросов, которые должны найти отражение в конспекте	Правильность ответов на вопросы теста Полнота знаний Наличие умений

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Часы	Знания, умения	ОК, ПК	Исходные данные для выполнения работы	Требования к выполненной работе (критерии оценки)
		<i>находить и использовать нормативно-правовой акт в справочно-правовой системе, применять нормативно-правовой акт, интерпретировать положения законодательства в конкретной ситуации</i>			
Тема 1.2 <Наименование>					
					Наличие умений Уровень сформированности компетенций

## Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №\_\_

1. Наименование задания
2. Цель работы
3. Требования к выполнению заданий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5. Требования по оформлению результатов самостоятельной работы
6. Срок выполнения задания
7. Критерии оценивания выполнения задания
8. Форма контроля выполнения задания